

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності КЗ «Зміївський ліцей №1 ім. З.К. Слюсаренка»

2021/2022 навчальний рік

Самооцінювання здійснено за напрямками, які визначені внутрішньою системою освіти КЗ «Зміївський ліцей №1 ім. З.К. Слюсаренка», та в умовах роботи закладу під час оголошеного військового стану та ведення бойових дій у Харківській області:

- освітнє середовище закладу освіти (частково);
- система оцінювання здобувачів освіти (частково);
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Кожен з чотирьох напрямів освітньої діяльності проаналізовано за відповідними правилами, які вказують на якісні характеристики напрямку.

Напрямок 1 «Освітнє середовище»

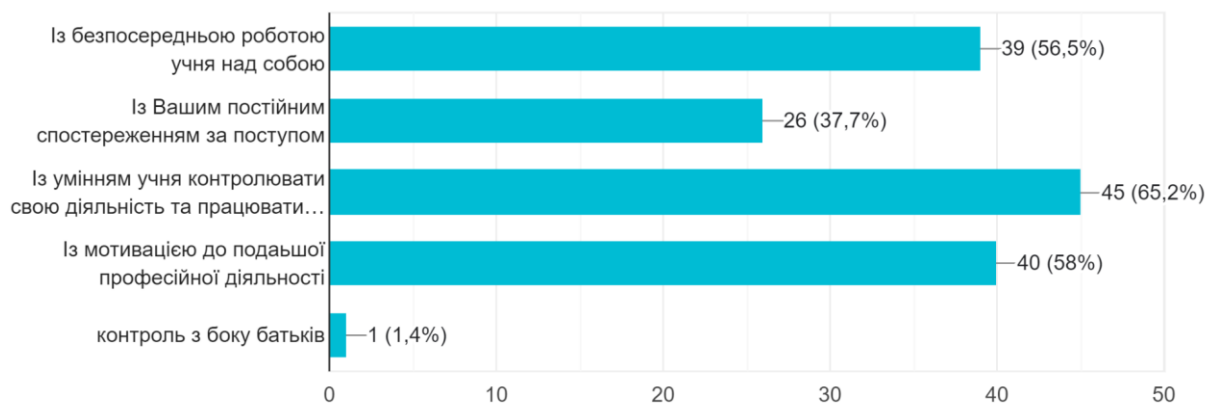
Висновки

Проектна потужність закладу відповідає мережі, запроваджена кабінетна система, початкова школа відокремлена від старшої школи, наявна протипожежна система, блискавкозахист та відеоспостереження. Створені належні умови для діяльності всіх учасників освітнього процесу. Поряд з тим, потребує капітального ремонту та заміни обладнання їдальня, актовий зал, заміни огорожі території закладу, створення місця для паркування автомобілів. Розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Однак, мають місце випадки ризикованої поведінки учнів, за фактами і проявами подібної поведінки проводиться робота з учнями та батьками, класними колективами, залучається допомога фахівців. Ведеться робота по підвищенню кваліфікації робочої групи педагогічних працівників в межах реалізації проекту "Безпечна до дитини школа". У закладі діє антибулінгова політика, але не в повному обсязі є ефективними заходи та діяльність психолого-соціальної служби закладу, адже незначні прояви булінгової поведінки наявні, що спостерігалось переважно під час очного навчання у безпосередньому контакті учнів.

У закладі діють Правила поведінки учасників освітнього процесу, забезпечується дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, що підтверджується результатами опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Діяльність у напрямку дотримання правил регламентується правилами внутрішнього розпорядку, затвердженими наказом

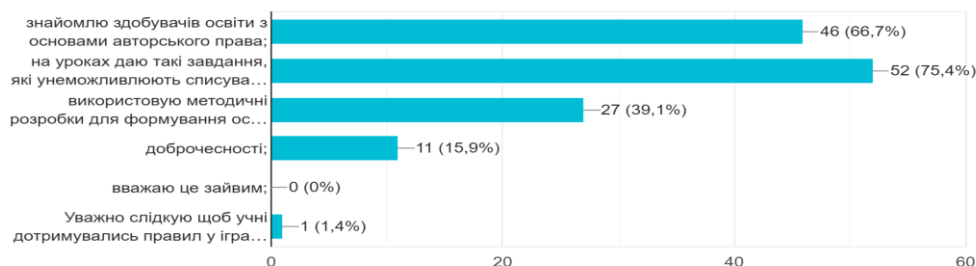
Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

69 відповідей



У закладі діє Положення «Про академічну доброчесність», здійснюється реалізація політики академічної доброчесності, але потребує удосконалення взаємодія педагогічних працівників із здобувачами освіти, що впливає із результатів анкетування педагогічних працівників, батьків із питання підвищення мотиваційних чинників навчальної діяльності особливо у дистанційний період роботи ліцею та філії. Супервізія директора із класними керівниками, учителями-предметниками, анкетування учасників освітнього процесу дали можливість визначити необхідність коригування оцінювальної діяльності учнів, чії сім'ї виїхали з причини військової агресії за межі громади, за кордон, постійно переміщувалися, віднайшли альтернативні освітні заклади за кордоном та мали змогу працювати переважно у асинхронному режимі.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікації...що)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
69 відповідей



Управлінське рішення

1. Порушено клопотання перед засновником про капітальний ремонт актового зали, їдальні, про заміну огорожі та створення місця для паркування автомобілів. За фактами проявів ризикованої поведінки учнів надаються рекомендації учасникам освітнього процесу. Розробити комплексну програму щодо реалізації проєкту "Безпечна до дитини

школа". Провести засідання педагогічної ради з питання "Інноваційні форми і методи виховання здобувачів освіти: практичні поради з питань формування антибулінгової політики" з метою обміну досвідом, застосування алгоритму дій у випадку виявлення фактів булінгу. Рекомендувати всім педагогічним працівникам закладу пройти навчання з питань антибулінгової політики.

2. Врахувати недоліки щодо покращення превентивної роботи щодо заборони куріння та підвищення рівня мотиваційної сфери до здобуття загальнокультурних та формування здоров'язберігаючих компетентностей у річному плануванні роботи закладу.
3. Забезпечити контроль за дотриманням Ст.30 Закону України "Про освіту".
4. Передбачити річним плануванням роботи закладу методичний супровід діяльності педагогічних працівників щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.
5. Передбачити річним планом методичні заходи у напрямку здійснення формувального оцінювання навчальних досягнень учнів у очний та дистанційний період діяльності.

Напрямок 2 «Система оцінювання здобувачів освіти»

Висновки

У закладі створена система оцінювання здобувачів освіти, які отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання в умовах очного та дистанційного навчання. У інформуванні здобувачів освіти та їхніх батьків щодо оцінювання навчальної діяльності, критеріїв, правил і процедур оцінювання навчальної діяльності вагомим чинником є робота класних керівників. Поряд з тим, учителі-предметники інформативну діяльність здійснюють не повною мірою, про що свідчать результати анкетування. Існують випадки несистематичності зворотнього зв'язку з батьками як класних керівників, так і вчителів-предметників. Здійснення процедури оцінювання у ході вивчення тем учителями-предметниками відбувається у різний спосіб. Переважна більшість учителів оцінювальну діяльність організовує із врахуванням очікуваних результатів, які повідомляються учням. Відсоток учнів, яким інформація щодо їхньої навчальної діяльності доноситься у разі звернення, становить 13,8 і свідчить про недостатність роз'яснювальної роботи учителів, мотиваційних процедур педагогів із учнями, які виявляють у межах семестрів і навчального року зниження рівня навчальної діяльності. Окремі учителі використовують вхідне

оцінювання до початку вивчення теми, щоб спланувати роботу спираючись на знання, вміння і навички учнів, критерії успіху та очікуваного результату, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за даними спостереження та анкетування прослідковуються розбіжності у відповідях педагогів, батьків та учнів, що свідчить про недостатню роботу у цьому напрямку та мотивує до посилення інформаційної роботи серед педагогічного колективу, здобувачів освіти та їх батьків у напрямку дотримання академічної доброчесності.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, про що свідчать відповіді анкетованих учні, батьків, педагогів. Відмічається належний рівень володіння всіма учасниками освітнього процесу цифровими технологіями, тестовими формами навчання, різноманітним цифровим продуктом у напрямку оволодіння учнями предметними компетентностями, справедливості у оцінювальній діяльності результатів навчання. Однак, у окремих випадках респонденти відмічають несистематичність і несправедливість оцінювальної діяльності педагогів, що вказує на недостатню аргументованість з боку вчителів результату навчальної діяльності окремих учнів та неналежне дотримання академічної доброчесності учнівського складу.

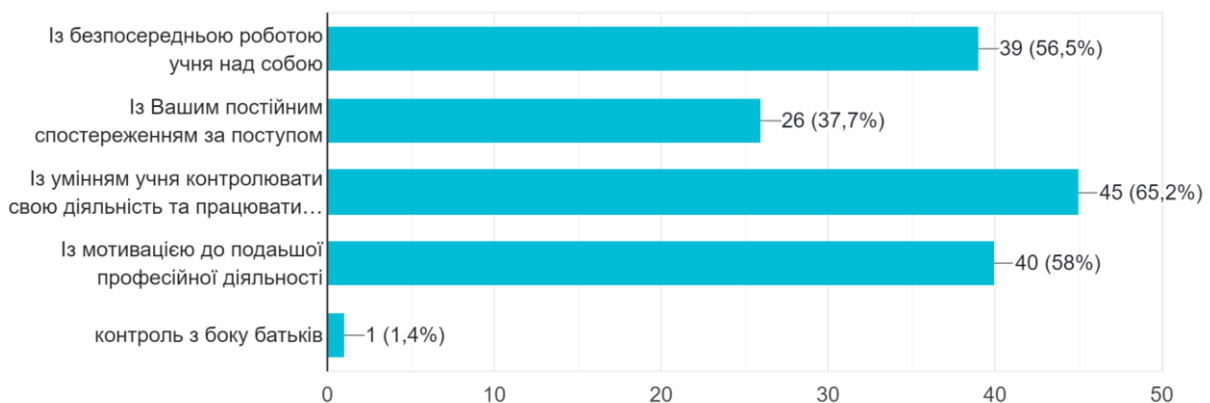
Застосування внутрішнього моніторингу передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, що відображено у відповідних рішеннях педагогічних рад та наказах керівника.

У закладі запроваджено моніторингові дослідження рівня навчальної діяльності учнів, що дає можливість аналізувати динаміку навчальних досягнень, координувати роботу учасників освітнього процесу у напрямку підвищення рівня навчальних досягнень, брати участь у обласних моніторингових програмах з даного питання. Інформація про результати навчальних досягнень учнів сприяє відлагодженню діяльності всіх членів педагогічного та учнівського колективів (створена система діяльності, яка забезпечує результативність роботи учнівського колективу та роботи педагогів у методичних формах: засідання педагогічних рад, методичних об'єднань, творчих груп учителів). Якісні навчальні досягнення учнів є основним чинником якісної роботи педагогів, що враховується при атестації педагогічних працівників, при плануванні роботи закладу, індивідуальної самоосвітньої методичної діяльності, при плануванні підвищення кваліфікації, формуванні професійних компетентностей. Відкритість, прозорість та інформативність діяльності сприяє підвищенню іміджу закладу. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміку учителі-предметники здійснюють у

межах вивчення теми, а заступник директора спільно з педагогами за підсумковим оцінюванням тем, семестрів, року. Результати моніторингу для підвищення якості освіти у закладі враховуються та аналізуються під час спільної діяльності членів методичних об'єднань, індивідуальної роботи заступника з учителем предметником, керівника з заступником, спільної діяльності педколективу (педагогічна рада)

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Поряд з тим на уроках спостерігається несистематичність застосування оцінювання навчання (підсумкове оцінювання, тобто оцінює лише результат оцінювання), базові компоненти оцінювання: оцінювання як навчання (самооцінювання, тобто, учні сприймають процес оцінювання як навчання), коротке оцінювання миттєвих результатів («молодець», «добре», «погано»), письмове та візуальне оцінювання. Така розрізненість спонукає до вивчення методики формувального оцінювання та установлення практичного застосування формувального оцінювання всіма педагогами закладу. Думки учнів враховуються більшістю вчителів під час проведення уроків, про що свідчать 96,5% відповідей, поряд з тим помічено, що є вчителі, які нав'язують свою думку як єдино правильну і практично не враховують її - 3,4%, що свідчить про наявність випадків авторитарного піходу до педагогічної діяльності і є недопустимим у сучасній освіті. У період дистанційного навчання під час

Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?
69 відповідей



навчальними заняттями з'ясовано, що не всі педагоги використовують можливості та застосунки системи Education для оцінювальної діяльності.

Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів педагогічний колектив використовує запроваджені на законодавчому рівні альтернативні форми навчання (сімейна, індивідуальна, дистанційна), відкрито інклюзивний клас, що дає можливість розвивати здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку. У ліцеї розроблена і реалізується програма роботи з обдарованими учнями “Талант плюс творчість- крок до успіху”, яка дає можливість кожному розвинути індивідуальну траєкторію відповідно до природних нахилів у позакласній та науково-дослідницькій діяльності. Навчальним планом передбачено години

спецкурсів, факультативних курсів, гуртків, секцій, що сприяють всебічному розвитку особистості. Відлагоджена робота по організації діяльності класів поглибленого вивчення предметів в основній школі, запроваджена різнопрофільність у межах класів старшої школи. У початковій школі реалізується програма “Світ чекає крилатих”.

Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, що забезпечується системою заходів щодо розвитку навичок здобувачів освіти самооцінювання та взаємооцінювання. Поряд з тим, значна частина респондентів серед учнів (19,3%) вважає, що школа відповідальність не розвиває, освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Самооцінювання результатів роботи учнів 40,9% учителів не здійснюють або здійснюють дуже рідко.

Управлінське рішення

1. Забезпечення системи відвідування та взаємовідвідування уроків упродовж 2022/2023 навчального року.
2. Систематичне проведення моніторингових процедур рівня навчальної діяльності учнів
3. Передбачення Річним планом роботи закладу методичних заходів з питань: академічної доброчесності, оновлення знань педагогів щодо набуття інформаційно-цифрових компетентностей, активного використання методики формування оцінювання, методів самооцінювання та взаємооцінювання у період очного дистанційного змішаного навчання.
4. Планування розгляду питання «Система оцінювання здобувачів освіти ліцею та філій» на засіданнях педагогічної ради.
5. Видання та реалізація наказів з питання «Система оцінювання здобувачів освіти ліцею та філій»
6. Забезпечити збереження сталого складу педагогічного колективу в умовах відтоку кадрів через військову агресію та ведення бойових дій на території Харківської області.

Напрямок 3 «Педагогічна діяльність»

Висновки

Учителі будують власну освітню діяльність відповідно до освітньої програми, виявляють творчість та раціональність викладу, поряд з тим розробки інтернет-сайтів все ще використовує 23 % учителів.

У педагогічному колективі КЗ «Зміївський ліцей №1 ім. З.К. Слюсаренка» вивчено у ході самоаналізу у 2022 році ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів. Традиційно у 2021/2022 навчальному році збережено функціонування методичних об'єднань учителів-предметників, які забезпечують інформаційно-аналітичну та інформативно-коригувальну функції методичної взаємодії. Структурно-функціональною моделлю ліцею та філій орієнтовано діяльність учителів Височинівської та Задонецької філій на роботу у методичних об'єднаннях відповідної предметної спрямованості. Для розвитку творчого компоненту діяльності учительського загалу оптимізовано роботу педагогів у творчих динамічних групах ліцею на засадах диференціації. Осучаснення методичної роботи членів методичних об'єднань здійснювалося на основі проблемно-цільового аналізу, діагностики рівня професійної компетентності педагогічних працівників, особистісно орієнтованого підходів із урахуванням принципів наступності, практичної й адресної спрямованості, розвитку педагогічної майстерності та творчого потенціалу педагогів. Така стратегія організації методичної роботи розглянута на засіданні педагогічної ради та визначена наказом №230 від 31.08.2021 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021/2022 навчальному році». У ході самоаналізу використано вивчення документації педагогічне спостереження навчальних занять, анкетування учасників освітнього процесу, самооцінку власної педагогічної діяльності, що відображено у індивідуальних картках педагогів, супервізії із педагогічними працівниками, що дало можливість об'єктивно оцінити та диференційовано розмежувати професійні компетентності педагогів, визначити творчий потенціал педагогічного колективу станом на кінець навчального року, окреслити завдання на 2022/2023 навчальний рік.

Порівняно із 2021 роком, коли самоаналіз показав, що лише 41% учителів будували власну освітню діяльність відповідно до освітньої програми, виявляли творчість та раціональність викладу, а інша частина педагогічного колективу користувалася навіть у розробці календарного планування розробками інтернет-сайтів, у 2022 році ситуація докорінно змінилася. На початку 2021/2022 навчального року методичними об'єднаннями опрацьовано освітню програму закладу та навчальні програми, учителями розглянуто та увідповіднено календарно-тематичне планування із структурою освітньої програмою ліцею, Державним стандартом загальної середньої освіти, очікуваними результатами навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів. За підсумками анкетування педагогічних працівників у I семестрі 2021/2022 навчального року, супервізії від керівника та заступників директора з навчально-виховної роботи з'ясовано, що 23% вчителів під час складання та коригування календарно-тематичних планів все ще використовують підтримку інтернет-джерел, використовують власний досвід та увідповіднюють свою роботу до вимог освітніх та навчальних програм, потреб конкретних класних колективів – 73%, що є ще показником, який спонукає до коригувальної діяльності у педагогічному колективі у 2022/2023 навчальному році. Під час дистанційного навчання за результатами участі педагогів ліцею у анкетуванні КВНЗ ХАНО відзначено вчителями корегування календарно-

тематичних планів з урахуванням вивчення предметів у більш зручній для учнів спосіб (повноцінні онлайн-уроки у системі Education та асинхронні завдання).

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Поряд з тим учителі-предметники повною мірою не володіють гнучкими навичками користування існуючими застосунками онлайн-систем, інтернет-засобами. Щодо застосування освітніх технологій, спрямованих на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, педагогічні працівники виявляли цікавість (і це показав самоаналіз педагогічної діяльності у 2021 році), потребували набуття компетентностей у освоєнні інформаційно-цифрових технологій навчання. Відповідно у 2021/2022 навчальному році у межах постійно діючого семінару «Професійна компетентність вчителя – основа якості освітнього процесу» було сплановано і проведено практикум «Медіаграмотність педагога та учня в умовах активного використання можливостей ІК-технологій у освітній діяльності», методичний тиждень «Інформаційно-цифрові навички педагогічного колективу як основа підвищення кваліфікації у реалізації інновацій в освітній діяльності кожного педагога», що знайшло своє результативне відображення у 2022 році у період військового стану під час дистанційного навчання: всі вчителі, учні ліцею та філій належним чином забезпечили комунікацію у класних колективах, використали можливості Google у реалізації та засвоєнні навчальних програм з предметів.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дало змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);
- розроблення та перевірка моніторингових робіт;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють впроваджувати нові освітні технології, зокрема під час дистанційного навчання.

Поряд з тим реаліями часу та анкетуванням вчителів (квітень 2022 року) виявлено, що учителі потребували допомоги у роботі з учнями, які прибули на тимчасове навчання з інших закладів освіти та організації зворотнього онлайн - зв'язку з ними, виникла потреба у відпрацюванні механізму формування ключових компетентностей і умінь (саме у організаційному доєднанні учнів та опрацюванні принципів роботи у єдиній системі Education) прибулих учнів. Потребують інтенсифікації робота з документами, створення електронних каталогів і баз даних.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (організація роботи інклюзивних класів).

2022 рік показав, що педагогічні працівники брали участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами у початковій та основній школі. Учителі позитивно відзначили, а учні та батьки підтвердили, за підсумками анкетування, бажання відзначити будь-який поступ у розвитку дитини, тактовність у скеровуванні подальшого розвитку особистості, роботи кожного учня над собою, своїми досягненнями.

Вказані позитивні надбання спонукають до вироблення стійкої мотивації та потреби у поширенні власного педагогічного досвіду та організації власної науково-дослідної діяльності педагогів закладу у розробці та впровадженні досвіду побудови індивідуальної траєкторії розвитку не лише учнів з ООП, а й учнів, які виявляють підвищений інтерес до предметів, виявляють обдарованість. Демократичні підходи до творчої діяльності педагога забезпечують його конкурентоспроможність у педагогічному колективі. У ліцеї існує креативна шкала відбору педагогів для роботи у класах з поглибленим вивченням предметів, класах з профільним вивченням предметів, класах Нової української школи. Відповідно до індивідуальних планів розвитку учнів з особливими освітніми потребами максимального вияву здобули учні у розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у ході дистанційного навчання. Саме цей показник відмічено під час вивчення документації (індивідуальні навчальні плани, індивідуальні програми розвитку), у аналізах роботи з учнями з особливими освітніми потребами учителі-предметники та асистенти вчителів.

2021 рік. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). Системність та результативність використання освітніх ресурсів демонструють 67,8%, що спонукає до активізації педагогічного колективу у напрямку створення освітніх ресурсів.

2022 рік. Педагогічні працівники упродовж 2021/2022 навчального року у ході індивідуальної та групової роботи створювали електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, тестові завдання для проведення уроків, використовували ресурси освітніх платформ «НаУрок», «Всеосвіта», додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять. У ході вивчення поширення педагогічного досвіду вчителів ліцею та філій з'ясовано, що на вказаних освітніх платформах учителі ліцею мають особисті сторінки, де розміщують друковані матеріали, публікують розробки з метою поширення та обміну педагогічним досвідом. Вагомим чинником у педагогічній діяльності вчителів є участь у експериментально-дослідницькій роботі регіонального та всеукраїнського рівнів упродовж кількох років, що сприяє обміну досвідом між вчителями у ліцеї. У 2021/2022 навчальному році педагогічні працівники продовжили наповнення своїх власних педагогічних портфоліо освітніми продуктами, результати своєї праці щорічно заносять до індивідуальних карток результативності педагогічної діяльності, що сприяє систематизації та демонструє педагогічне зростання всіх членів педагогічного колективу. Дані портфоліо та індивідуальних карток використовуються під час атестації педагогічних працівників, визначенні заходів їх морального та матеріального

заохочення. Поряд із позитивними показниками залишилися невирішеними питання розробки та наповнення вчителями власних вебсайтів та блогів, включення до інноваційної діяльності учителів Височинівської філії.

2021 рік. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Поряд з тим лише 50% вчителів забезпечують на уроках формування компетентностей учнів працювати у команді.

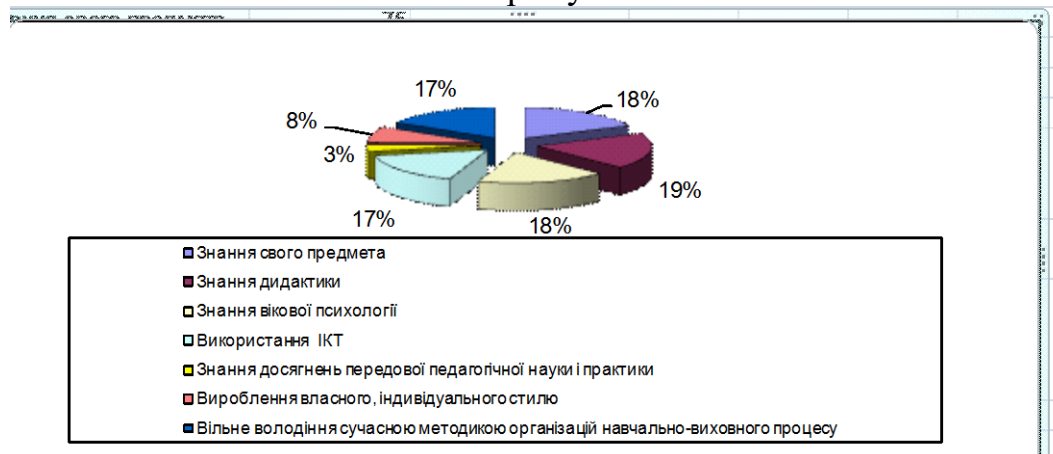
2021/2022 навчальному році під час спостереження навчальних занять у очній та дистанційній формах відзначено спрямування учителями навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури законів, діяльність педагогів, у напрямку розвитку в учнів загальнолюдських цінностей

У 2021 році самоаналізом діяльності виявлено, що педагогічні працівники не повною мірою використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Педагогічні працівники не повною мірою сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

2022 рік показав значно вищий відсоток практичного застосування цифрових технологій, що пояснюється природними мотиваційними чинниками: переходом на суто дистанційне навчання у період військової агресії та ведення бойових дій на території Харківської області, неможливість здійснювати навчальну діяльність у очному режимі

Упродовж 2021/2022 навчального року більшість учителів-предметників обирали для підвищення кваліфікації тематичні спрямування «Інклюзивне навчання», «Удосконалення навичок оволодіння державною мовою», «Інформаційно-цифрові ресурси у освітньому процесі» тощо, прослухали на базі КВНЗ «ХАНО» тематичні курси, пройшли навчання за спецкурсами онлайн-платформ «Всеосвіта», «На Урок», «Прометеус», EdEra. Такий вибір диктували сучасні освітні виклики та життєва необхідність організовувати роботу закладу у цих напрямках.

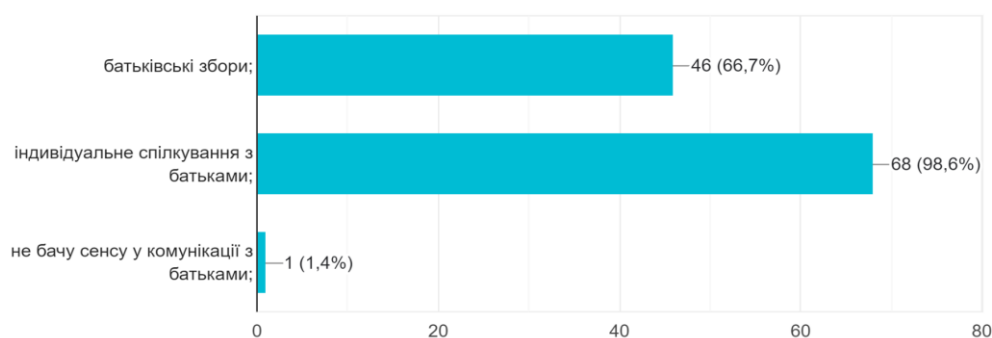
Підвищення кваліфікації педагогів у 2021/2022 навчальному році охоплювало і такі тематичні спрямування:



Педагогічні працівники (37%) здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти під час аудиту закладів освіти Харківської області (Іванова Н.І.), залучені до роботи у регіональних та всеукраїнських проєктах (Шамрай Л.Б., Захаркіна С.Л., Цимбаліст М.М., Федота А.М., Тимошенко В.М.), успішно реалізують альтернативні програми у початковій школі за підсумками участі у науково-дослідницькій роботі «Світ чекає крилатих» (Буряк Ю.М., Бабаєва Н.В., Ільченко Ю.О., Беліченко І.Г.).

Більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, обирають індивідуальну роботу з батьками та учнями. Класні керівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
69 відповідей



Однак частка вчителів, які мають значний педагогічний стаж, все ще займає авторитарну позицію, що підтверджено відповідями анкет учнів та батьків.

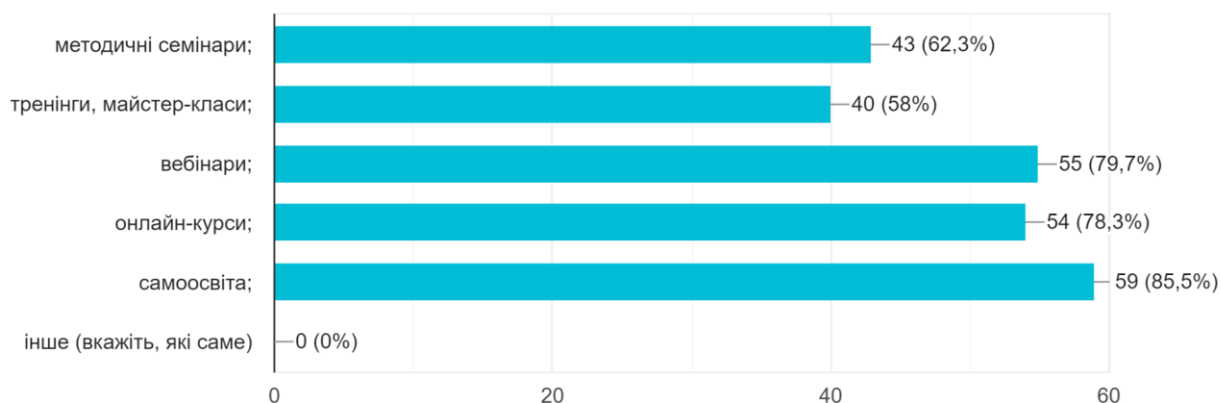
У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Протягом 2021/2022 навчального року у ході самоаналізу освітньої діяльності ліцею щодо перспектив творчого розвитку педагогічного колективу, запроваджено самомоніторинг у педагогічну освіту, що дозволило уніфікувати контроль педагогічного навчання, залучити до управління закладом освіти громадські формування вчителів та учнів. Дані SVOT-аналізу та онлайн-опитування вчителів, вивчення індивідуальних інформаційно-методичних карток дали змогу побудувати шкалу якісних оцінок рівня творчого розвитку педагогічного колективу. На кінець 2021/2022 навчального року 22% учителів мають середній рівень креативності, вільно володіють основами знань психолого-педагогічних наук і навчальних предметів на рівні інноваційної організації освітнього процесу, 60 % учителів вільно орієнтуються у інтерактивних методиках організації освітнього процесу, демонструють високі знання свого предмета, їх практичне застосування дозволяє педагогам творчо, на високому методичному рівні навчати здобувачів освіти, 18 % педагогів займаються дослідницькою діяльністю, виробили власний індивідуальний стиль, продуктивно працюють у спільнотах учителів-предметників, продовжують збагачувати педагогічний перспективний досвід творчими знахідками і ділитися ними з колегами. Тож з метою готовності

учителів працювати у Новій українській школі, на засадах дитиноцентризму постає завдання щодо залучення всіх членів педагогічного колективу до науково-пошукової, дослідно-експериментальної роботи, поширення власних педагогічних надбань, вироблення індивідуальної освітньої траєкторії у розвитку учнів.

Підвищення кваліфікації планують та здійснюють за всіма формами всі вчителі закладу.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

69 відповідей



Більшість педагогічних працівників під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Поряд з тим ще є підтверджені анкетними даними випадки порушення з боку вчителів.

Переважно педагоги сприяють дотриманню академічної доброчесності через інформативні бесіди з учнями в межах уроків. Більшість вчителів постійно працюють над впровадженням формувального оцінювання, постійно знайомлять учнів із критеріями оцінювання навчальної діяльності, удосконалюють систему роботи щодо розвитку мотиваційної сфери учнівської аудиторії, інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної тем, працюють над розробкою диференційованих завдань для роботи з учнями, завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах.

Поряд з тим, окремі вчителі ще допускають порушення щодо оцінювальної діяльності, ведення шкільної документації, несвідомо працюють із Положенням про академічну доброчесність, виявляють випадки академічної доброчесності серед учнівського складу, але реагують на них не на рівні професійної компетентності, а через вияв емоції, виправлення у шкільній документації. Відповідно такі прояви спонукають у 2022/2023 навчальному році до вироблення стратегії у напрямку формування атмосфери довіри, налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу, партнерства у співпраці заради дитини. Є потреба у опрацюванні через методичні заходи, самоосвітню діяльність учителів особистісно орієнтованих моделей співпраці

між учасниками освітнього процесу, удосконаленні та дотриманні всіма учителями критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Напрямок 3 «Педагогічна діяльність»

Управлінське рішення

1. Забезпечити методичні заходи щодо питання якісної побудови календарного планування.
2. Наказ про методичну роботу.
3. Планування індивідуальної траєкторії розвитку педагогів.
4. Самоосвітня діяльність учителів, регламентована рішеннями педагогічної ради.
5. Залучення педагогічних працівників до роботи в інклюзивних класах.
6. Наказ про навантаження.
7. Рішення педагогічної ради та наказ про відкриття інклюзивних класів.
8. Робота методичної ради з питань формування професійних компетентностей педагогів.
9. Планування методичної роботи закладу (практичні семінарські заняття із обміном досвідом, планування роботи творчих груп, індивідуальна самоосвітня діяльність педагогів).
10. Організувати відвідування та взаємовідвідування уроків у очній та дистанційній формі.
11. Спланувати виховну діяльність закладу.
12. Спланувати (на вимогу) семінар-практикум щодо оновлення знань по користуванню онлайн-інструментами.
13. Спланувати нараду з метою інформативно-організаційної роботи у колективі. Провести індивідуальну роботу з учителями, які працюють у інклюзивних класах, щодо вибору напрямку ПК. Перспективне планування ПК із питання інклюзивного навчання (15% від загальної кількості годин).
14. Наказ про організацію експериментально-дослідницької роботи у колективі.
15. Наказ про організацію роботи у колективі щодо дотримання положення про академічну доброчесність та недопущення булінгових ситуацій.
16. Посадові обов'язки класних керівників та учителів-предметників (ознайомлення педколективу на початку навчального року).
17. Наказ про роботу з молодими спеціалістами, організація наставництва.

Напрямок 4 «Управлінська діяльність»

Висновки

Потребує корегування Стратегія розвитку закладу відповідно до неочікуваних змін у суспільстві, пов'язаних із оголошенням військового стану, та освітніх перетворень.

У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітніх програм.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти упродовж навчального року. Однак частково проведено аналіз за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання» через об'єктивні причини.

Сплановано та здійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Створено психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру, відлагоджено комунікацію з педагогічним складом, батьками та учнями, переміщеними у зв'язку із виїздом із громади, за кордон з причини ведення бойових дій на території Харківської області.

Інформацію про свою діяльність ліцей оприлюднює на власному сайті.

Станом на початок навчального року формується штат закладу, із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Упродовж року корегується відповідно до кадрових змін.

Забезпечено дотримання ст. Закону "Про освіту" щодо преміювання та морального, матеріального заохочення педагогів в межах державного та місцевого бюджетів та змін до бюджетів.

У ліцеї складено і оприлюднено через сайт перспективний план підвищення кваліфікації.

Забезпечено конструктивну співпрацю учасників освітнього процесу, взаємодію закладу освіти з місцевою громадою.

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності, сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Напрямок 4 «Управлінська діяльність»

Управлінське рішення

1. Удосконалити Стратегію розвитку закладу.
2. Забезпечити Річне планування роботи ліцею та філій.
3. Розробити заходи по реалізації Положення про академічну доброчесність, антибулінгової політики закладу.
4. Спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до норм Закону «Про освіту».